

中学校第1学年 生き方探究教育 —各教科等と「夢や希望をつくりあげる力」との関連表(例)—

○…単元の目標, 学習のねらい *…「役割認識能力」に関わるキャリア発達課題 ※…「将来設計能力」に関わるキャリア発達課題

月	役割認識能力	将来設計能力
4	<ul style="list-style-type: none"> * 自分の果たすべき役割を自覚し, その責任を果たす。 * 体験を通して, 多様な立場や役割, 職業や生き方, 勤労の意義や働く人々の様々な思いを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ※学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し, 今できることを行う。
5		<ul style="list-style-type: none"> 〈特別活動〉(学級活動) 「本校の進学・就職の状況」 ※本校の進路の状況を知り, 主体的に進路を選択しようとする。
6		
7	<ul style="list-style-type: none"> 〈技術家庭〉「技術:技術が生活に果たしている役割」(4) ○身近な機器と生活と技術の関係を知る。 * 身近な機器に使われている技術の役割を知り, それに関わる職業や生き方に興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈特別活動〉(学級活動) 「自分のよさを発掘しよう①」 ※自分の特長を知り, 進路選択や将来の生き方に関連づけて考える。
8・9	<ul style="list-style-type: none"> 〈音楽〉「旋律の重なりを感じて歌おう」(4) ○旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って表現を工夫する能力を育てる。 * 自分の果たすべき役割を自覚し, その責任を果たす。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈特別活動〉(学級活動) 「ボランティア活動の意義と理解」 * 体験を通して, ボランティア活動の意義を理解する。
10		<ul style="list-style-type: none"> 〈道徳〉「仕事と責任:危機にゆるがぬ責任感」1-(3) ○責任の意義を理解させるとともに責任感に対する自覚を高め, 仕事への誠実な態度を育てる。 * 自分の果たすべき役割を自覚し, その責任を果たす。
11		<ul style="list-style-type: none"> 〈道徳〉「自己の向上:じいちゃんへ」1-(5) ○個性や適性を伸ばして充実した生き方を求めようとする態度を育てる。 ※自分にとって充実した生き方とはどのようなものなのか考える。
12		<ul style="list-style-type: none"> 〈道徳〉「勤労の尊さ:町中に愛されるデンさん」4-(5) ○勤労の尊さと働くことの喜びを知り, 積極的に社会に役立つ仕事を実行し, 心から満足できる生きがいを感じさせる。 * 職業や生き方, 勤労の意義や働く人々の様々な思いを理解する。
1		<ul style="list-style-type: none"> 〈総合的な学習の時間〉 「生き方探究・チャレンジ体験」 (職場体験5日間+事前・事後学習) ○職場体験という貴重な体験活動をする中で, 社会の一員として「働くことの意味や大切さ」を考え, 自己の生き方を探究する。 * 自分の果たすべき役割を自覚し, その責任を果たす。 * 体験を通して, 多様な立場や役割, 職業や生き方, 勤労の意義や働く人々の様々な思いを理解する。
2		<ul style="list-style-type: none"> 〈特別活動〉(学級活動) 「生きがいと職業」 * 多様な立場や役割, 職業や生き方, 勤労の意義や働く人々の様々な思いを理解する。
3	<ul style="list-style-type: none"> 〈音楽〉「声部の役割を感じ取り, 響きに気をつけて謳おう」(4) ○パートの役割を感じ取り, 全体の響きに気をつけて合唱する能力を育てる。 * 自分の果たすべき役割を自覚し, その責任を果たす。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈特別活動〉(学級活動) 「自分のよさを発掘しよう③」 ※自分の特長を知り, 進路選択や将来の生き方に関連づけて考える。

※5日間の職場体験については, 第2学年で実施することとする。